

Volumen 1 - Número 3 - Julio/Septiembre 2014

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a  
**Miguel Ángel  
Verdugo**

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

## **CUERPO DIRECTIVO**

### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Cuerpo Asistente**

#### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Iliá Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Portada**

**Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

## **COMITÉ EDITORIAL**

### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

### **Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

### **Mg. Mauricio Jara Fernández**

*Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile*

### **Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

### **Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**  
*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Pablo Mancilla González**  
*Universidad Santo Tomás, Chile*

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**  
*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**  
*Universidad de la Santísima Concepción,  
Chile*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador de la Cumbre de Rectores de  
Universidades Estatales de América Latina y  
el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires,  
Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Universidad Católica de San Pablo, Brasil*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Barrios**  
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio  
Relaciones Exteriores, Argentina*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dra. Emilce Sena Correa**  
*Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**A PERCEPÇÃO DE IDENTIDADES SOCIAIS DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA  
NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO**

**THE PERCEPTION OF SOCIAL IDENTITIES OF DISABLED STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION IN BRAZIL**

**Dr. Saulo César Paulino e Silva**

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil  
saulocesar@uol.com.br

**Fecha de Recepción:** 20 de mayo 2014 – **Fecha de Aceptación:** 17 de junio de 2014

**Resumen**

Las políticas públicas para la educación inclusiva, particularmente en Brasil, han logrado avances significativos en el inicio del siglo XXI.

Cabe preguntarse cómo, el estudiante universitario con discapacidad, percibe sus identidades sociales, desde la visión que tiene de sí mismo y desde cómo la sociedad lo ve. Más aún, el cuestionamiento ha de profundizarse para determinar si esta percepción está vinculada con el contexto social y económico desarrollado a partir del diseño e implementación de políticas públicas para la inclusión.

En un momento en que la idea de identidad está en crisis, es menester tener en cuenta el concepto de Moita Lopes (2002), para quien la fragmentación de la identidad se corresponde con los muchos “yoes” que la conforman.

**Palabras Claves**

Educación inclusiva – Educación superior – Discapacidad – Identidades sociales – Imagen social – Políticas públicas

**Abstract**

It is important to know how the college student with disabilities perceives his social identities, from the vision he has of himself and from how society views him. Moreover, the question has to be expanded to determine whether this perception is linked to the social and economic context developed from the design and implementation of public policies for inclusion.

In a time when the idea of identity is in crisis, it is necessary to consider the concept of Moita Lopes (2002), for whom the fragmentation of the identity corresponds to the many "selves" within it.

**Keywords**

Main Streaming – Higher Education – Disability – Social Identities – Social Image – Public Policy

**A percepção de identidades sociais do aluno com deficiência no ensino superior brasileiro pág. 85**

**Dr. Saulo César Paulino e Silva**  
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

**THE PERCEPTION OF SOCIAL IDENTITIES OF DISABLED STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION IN BRAZIL**

**A PERCEPÇÃO DE IDENTIDADES SOCIAIS DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO**

**LA PERCEPTION D'IDENTITÉS SOCIALES D'ÉTUDIANTS HANDICAPÉS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU BRÉSIL**

**Abstract**

It is important to know how the college student with disabilities perceives his social identities, from the vision he has of himself and from how society views him. Moreover, the question has to be expanded to determine whether this perception is linked to the social and economic context developed from the design and implementation of public policies for inclusion.

In a time when the idea of identity is in crisis, it is necessary to consider the concept of Moita Lopes (2002), for whom the fragmentation of the identity corresponds to the many "selves" within it.

**Resumo**

As políticas públicas para a educação inclusiva, especialmente no Brasil, obtiveram avanços significativos no começo do século XXI.

Cabe perguntar-se como o estudante universitário com deficiência percebe as suas identidades sociais, a partir da visão que tem de si mesmo e da forma que a sociedade o vê. Mais ainda, o questionamento precisa ser aprofundado para determinar se esta percepção está vinculada com o contexto social e econômico desenvolvido a partir do projeto e implementação de políticas públicas para a inclusão.

Em um momento no qual está em crise a identidade, é mister considerar o conceito de Moita Lopes (2002), para quem a fragmentação da identidade corresponde aos muitos "eus" que fazem parte dela.

**Résumé**

Les politiques publiques pour l'éducation inclusive, en particulier au Brésil, on a obtenu des progrès importants au début du XXI siècle.

On peut se demander comment, l'étudiant universitaire handicapé, perçoit ses identités sociales, à partir de la vision qu'il a de soi-même et du point de vue de la société même, quand il se pose des questions. Ces questions doivent s'approfondir pour déterminer si cette perception-ci se trouve liée avec le contexte social et économique développé à partir du dessin et implémentation de politiques publiques pour l'inclusion.

Dans un moment où l'idée d'identité se trouve en crise, il est nécessaire de tenir compte le concept de Moita Lopes (2002), pour qui la fragmentation de l'identité correspond avec la plupart de "yoes" qui font partie d'elle.

**Keywords**

Main Streaming – Higher Education – Disability – Social Identities – Social Image – Public Policy

**Palavras-Chaves**

Educação inclusiva – Educação superior – Deficiência – Identidades sociais – Imagem social – Políticas públicas

**Des mots clés**

Éducation inclusive – Éducation supérieure – Handicap – Identités sociales – Image sociale – Politiques publiques

## Introdução

As políticas públicas para a educação inclusiva, particularmente no Brasil, têm feito progressos significativos neste início do século.

Nesse sentido, as informações divulgadas pelo Ministério da Educação (MEC) afirmam que o Censo da Educação Escola Básica<sup>1</sup> de 2008 mostrou um aumento significativo no número de matrículas na educação especial em classes de ensino regular.

De acordo com relatórios desse Ministério, o crescimento de matrículas de alunos com deficiência em 2007 ultrapassou 46,8%, atingindo 54% em 2008. São aproximadamente 375.772 alunos da rede pública com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

Nessa perspectiva, pode-se dizer que caminhamos para a concretização de uma cultura inclusiva, ou seja, uma escola para todos, no cenário educacional brasileiro. A legislação atual tem a importante função normatizar o papel da educação especial que passa funcionar como suporte na perspectiva da educação inclusiva, a partir da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Isso quer dizer que o atendimento específico ao aluno com alguma necessidade educacional especial será realizado por professores especialistas, nas salas de apoio no contra-turno, fora do horário regular de aula.

Melo<sup>2</sup> argumentam que a democratização da educação, a partir da perspectiva da inclusão e sua extensão a todas as pessoas exige a adaptação da escola para acolher todos os alunos e não o contrário.

Por se tratar de uma cultura em processo de construção, ou seja, ainda em curso, muitos pontos permanecem sem respostas, abertos a perguntas de professores e estudiosos do tema.

Pretende-se, a partir dessa ótica, a realização de uma investigação sobre a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, nas universidades do Brasil, particularmente aqueles com diferentes tipos de deficiência e qual a sua relação com a percepção de suas identidades sociais, dando-se, por assim dizer, continuidade e ampliação ao tema de minha pesquisa de doutorado.

É inegável que ocorreram avanços significativos no processo inclusivo nos níveis fundamental e médio, porém as discussões a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na universidade e de maneira se percebem nesse contexto ainda são incipientes.

---

<sup>1</sup> O Censo Escolar é um levantamento de dados estatístico-educacionais de âmbito nacional realizado todos os anos e coordenado pelo Inep. Ele é feito com a colaboração das secretarias estaduais e municipais de Educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país. Mais informações poderão ser obtidas no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP). <http://portal.inep.gov.br/basica-censo>. Acesso em 20/05/2014.

<sup>2</sup> M. C. Melo, Políticas Inclusivas e implicações no ambiente escolar. Em: J. R. Facion, (Organizador). Inclusão escolar e suas implicações (Curitiba: IBPEX, 2009), 53 - 75.



## 1. A percepção de identidades e o agir no mundo

Muitas vezes, o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais fica restrito às questões de acessibilidade, pois é comum o emprego desse termo como sinônimo de inclusão.

Sabe-se, porém, que acessibilidade é um dos pilares da inclusão, mas há outros importantes como implantação de políticas públicas, que favoreçam o processo inclusivo, formação e capacitação de professores, adaptação curricular e etc...

O processo de inclusão no ensino superior é complexo e ainda pouco estudado, já observado anteriormente, e um dos fatores que poderia contribuir para a sua eficácia se relacionaria à percepção que esses alunos têm de si mesmos, dos outros, e da sociedade, pois, segundo, essa é uma forma de agir no mundo<sup>3</sup>.

Outro fator relevante para esse perceber é o contexto social onde essas pessoas estão inseridas. Acredita-se que o desenvolvimento econômico e social de uma determinada sociedade também poderia influenciar na construção identitária do aluno universitário com necessidades educacionais especiais.

Os processos de interação na vida social se caracterizam pela forma como as pessoas se posicionam diante do outro, contribuindo para a construção de suas identidades sociais. Nas relações interpessoais entre pessoas com alguma limitação física, sensorial ou intelectual e a sociedade, se observa que as chamadas "diferenças" são quase sempre empregadas para se referir ao outro, de acordo com Cavalieri-Blanco<sup>4</sup>.

No entanto, as questões sociais relacionadas com a inclusão de pessoas com alguma deficiência estão ganhando espaço no cotidiano das sociedades ocidentais, tornando-se assunto relevante na mídia, nos eventos acadêmicos entre outros.

Portanto se passou a prestar mais atenção no ser humano que está por detrás de uma bengala, sobre uma cadeira de rodas, no processo comunicacional por meio da língua de sinais ou em quaisquer outras condições impostas pela limitação física, sensorial ou intelectual.

Apesar desses inegáveis avanços, ainda existem várias formas de preconceito geradas a partir de estereótipos perpetuados pelos pseudovalores culturais que se cristalizaram no decorrer da história, refletindo-se nas ações sociais de interação.

Esses estereótipos também são definidos por Sarup<sup>5</sup>, como processo de rotulação a partir da limitação caracterizada pela ausência de funções sensorial, motora e intelectual de acordo com Cavalieri-Blanco<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> Saulo Cesar da Silva, Percebendo o ser (São Paulo: LCTE, 2009).

<sup>4</sup> Simone Regina Cavaliere-Blanco, As diferentes formas de linguagem nas interações em sala de aula de crianças surdas. São Paulo. Em <http://lael.pucsp.br/intercambio/06indice.ps.pdf>. Acesso em 31 de julho de 2011.

<sup>5</sup> Madan Sarup, Identity, Culture and postmodern world (USA: The University of Geórgia Press, 1996).

<sup>6</sup> Simone Regina Cavaliere-Blanco, As diferentes formas de...

Tendo-se como referência um conceito amplo de valores culturais, é possível identificar alguns contextos de exclusão gerados a partir do conceito de estereótipos sociais que estão presentes em nossas vidas diárias. Aquilo que foi denominado há pouco como pseudovalores culturais e gerador de estereótipos, pode, muitas vezes, ser identificado subjetivamente na literatura, na música, nos jornais e em vários contextos de interação, seja por uma imagem, uma palavra e etc...

Essa distorção da deficiência nem sempre é intencional. Às vezes, ocorre com emprego de uma terminologia inadequada, de uma expressão preconceituosa usada inadvertidamente ou por mero desconhecimento do assunto.

A escolha de termos afinados com as novas políticas de inclusão não se restringe ao campo semântico, apenas; pois deverá ser orientada por princípios éticos, valores culturais e educacionais de uma sociedade particular.

Para Sasaki<sup>7</sup>, o uso adequado de terminologias tem de estar coerente com as perspectivas atuais sobre inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais. No entanto, em muitos casos, essas terminologias não são respeitadas, prevalecendo o uso de termos preconceituosos decorrentes de estereótipos nas mais diferentes sociedades.

Questiona-se, portanto, de que maneira ocorreriam a percepção de identidades sociais do aluno universitário e se isso estaria, de certa forma, relacionado com o nível de desenvolvimento econômico da sociedade em que vive.

Essa é uma preocupação que ainda se restringe aos círculos acadêmicos e governamentais. Por isso se torna urgente ganhar mais espaço nas diferentes mídias, criando-se fóruns nos mais variados contextos para propor uma nova reflexão a respeito do assunto.

Portanto é essencial que este estudo esteja, em breve tempo, disponível para um público mais amplo, contribuindo para o aprofundamento das discussões a respeito da realidade dos alunos com necessidades educacionais especiais nas universidades brasileiras.

## **2. A inclusão do aluno com deficiência ensino superior brasileiro**

No entanto, para desenvolver um estudo a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, no ensino superior brasileiro, e a percepção de suas identidades, primeiramente é preciso realizar uma revisão crítica desse sistema educacional nos últimos anos do século XX.

Nesse período, o Brasil apresentou índices de destaque no processo de privatização do ensino superior. Uma análise comparativa entre o número total de matrículas entre 1960 e 2010 mostra que o país ocupava, até 2011, o sétimo lugar no *ranking* mundial, de acordo com informações fornecidas pelo Observatório Latino-Americano de Políticas de Educação (OLPED).

---

<sup>7</sup> Romeu Kazumi Sasaki, *Inclusão: construindo uma sociedade para todos* (Rio de Janeiro: WVA, 1997).

Com o forte crescimento das instituições particulares de ensino superior, iniciado a partir dos anos de 1980, e o aumento significativo do número de vagas, grande parte da população que não tinha como estudar no ensino superior, começou a ter essa oportunidade a partir dos anos de 1990. No entanto, essa situação trouxe um paradoxo: se por um lado houve um aumento significativo no número de vagas oferecidas, por outro essas instituições (privadas), em sua maioria, apresentariam qualidade de ensino questionável. O alto valor cobrado nas mensalidades, trouxe conseqüências danosas, pois, muitas vezes, se tornava incompatível com os rendimentos de alunos de classes menos privilegiadas, oriundos de escolas públicas, perpetuando-se, dessa maneira, uma situação secular de exclusão.

Um ponto-chave nessa tendência de privatização do ensino superior brasileiro está relacionado com a visão neoliberal que livra o Estado de ser responsável pela formação do cidadão, transferindo esse papel para o setor mercantil da educação.

Entre os anos de 1995 e 2002, houve a consolidação desse modelo, porque, naquele momento, foi questionada a política pública para o ensino superior. As análises oficiais daquele momento definiram que essa política era cara e insuficiente para atender a demanda interna, tornando-se improdutiva.

Em 1996, durante o governo do ex- presidente Fernando Henrique Cardoso, foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9.394. De acordo com Cunha, 2003, essa lei apresentou, em sua aprovação, uma série de problemas editoriais naquilo que concerne ao ensino superior.

Segundo esse autor, pouca ou nenhuma ação importante foi realizada referente, por exemplo, ao Conselho Nacional de Educação (composição, funções, etc.) ou a respeito de avaliação universitária.

Com a mudança de um governo neoliberal para um governo popular, começaram a ser fomentadas, a partir de 2003, novas políticas para a educação e, desde então, foram introduzidas novas diretrizes. No ensino superior, por exemplo, foram criadas as Políticas de Ação Afirmativa (PAA) que visam corrigir as injustiças históricas, oferecendo oportunidades para as minorias marginalizadas durante séculos de opressão e perseguição<sup>8</sup>.

Nesse contexto, o Projeto de Lei 3627/2004 regulamenta a reserva de cinquenta por cento (50%) do total de vagas nas universidades federais para estudantes que frequentaram escolas públicas. Dentro dessa porcentagem, há um número mínimo de vagas para estudantes que se autodeclararam negros ou indígenas.

No caso da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, há também uma falta de legislação específica para regular o sistema educacional brasileiro de ensino superior como um todo. Entretanto, alguns avanços podem ser identificados mais recentemente. Destaca-se a promulgação da Lei Federal no. 10.436, aprovada em maio de 2005, que, entre outras questões relevantes, em seu Capítulo II, regulamenta o

---

<sup>8</sup> Sabrina Moehlecke, "Ações afirmativas no ensino superior entre a excelência e a justiça racial". Educ. Soc. Vol: 25, N° 88, especial, Campinas, outubro de 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n88/a06v2588.pdf>. Acesso em 19 de nov. de 2009.

uso da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e do Português para o acesso à educação de surdos.

Para realçar esse aumento substancial no processo inclusivo, na educação brasileira, de um modo geral, se observa que o artigo 8º da mesma lei, citada há pouco, que obriga todas as escolas do ensino fundamental ao superior garantirem a acessibilidade para que as pessoas surdas se comuniquem e participem de todas as atividades e planejamentos.

No caso específico das instituições públicas e privadas de ensino superior, estas se tornaram, obrigatoriamente, responsáveis pelo acesso à educação para os surdos por força do texto legal.

Mas inda há um longo caminho a ser percorrido que aos poucos está sendo vencido. Por exemplo, a inclusão de pessoas com deficiência visual, especificamente, nas universidades brasileiras, tem se realizado por ações isoladas de algumas instituições, sobretudo públicas. Note-se, dentre outros casos, ações inclusivas realizadas no vestibular da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), que se destaca como um projeto pioneiro desde o ano de 2003, realizando as provas vestibulares adaptadas para candidatos com deficiência visual.

Outra iniciativa pouco conhecida do grande público é desenvolvida pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) que oferece um Centro de Apoio ao Deficiente Visual (CADV) em que o aluno encontra tecnologias assistivas<sup>9</sup> dentre as quais se destacam: leitores de livros digitais e *softwares* específicos.

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) também oferece o curso de pedagogia à distância no qual 31 alunos são cegos ou têm baixa visão. (Fontana, 2009).

O setor privado também tem dado alguns passos importantes no sentido de fornecer um apoio mínimo para os alunos com alguma deficiência. Um caso ilustrativo é da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID) que organizou o Centro de Apoio Acadêmico aos Deficientes (CAAD).

Recentemente, o Ministério da Educação emitiu o Regulamento Ministério da Educação (MEC) nº 14, datada de 24 de abril de 2007, que objetiva orientar o processo de acessibilidade no ensino superior de alunos com deficiência. O artigo primeiro, do presente documento, cria o Programa Incluir, que objetiva promover ações para garantir o pleno acesso de pessoas com deficiência ao ensino superior. Este seria, portanto, uma política de inclusão que permitiria o acesso ao ambiente físico, aos portais e sítios eletrônicas, ao processo de seleção, as práticas educacionais, de comunicação, respondendo, portanto, especificamente às diversas formas de exclusão.

O papel fundamental da universidade é a produção de conhecimentos nas diversas áreas, beneficiando, dessa forma, a sociedade. No entanto, para que isso seja realizado com eficácia, é preciso que as políticas públicas estejam voltadas para a

---

<sup>9</sup> O termo tecnologia assistiva é relativamente recente. É empregado para definir todos os recursos e serviços que possam contribuir para proporcionar ou ampliar as habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão.

verdadeira democratização do acesso do ensino superior, particularmente valorizando-se as potencialidades do aluno com deficiência.

Dessa forma, somente, será possível se colocar em prática a consolidação de um conceito de universidade com (e para) todos.

## Conclusão

A partir de uma análise dos resultados obtidos em conversas com alunos universitários com deficiência foi possível observar alguns pontos interessantes que levam a uma reflexão crítica a respeito do tema: percepção de identidades. etc...

Essas identidades estão relacionadas com o conceito de imagem social, que são construídas a partir de três perspectivas<sup>10</sup>:

**Primeira:** Quando esse aluno se refere a si mesmo, ou seja, quando fala de suas vivências e percepções emprega expressões positivas como, por exemplo, sou capaz, tenho certeza entre outras.

**Segunda:** Esse mesmo aluno relata situações cotidianas em que o outro ao se referir a ele, o faz de forma negativa. Acredita-se que as referências que a sociedade tem a respeito da pessoa com deficiência, na maioria das vezes, estão relacionadas com os estereótipos de incompletude, incompetência, incapacidade entre outros.

**Terceira:** Um cenário econômico favorável, onde conquistas sociais estão cada vez mais se firmando por meio de ações públicas comprometidas com os cidadãos parecem favorecer também a construção de uma imagem social positiva.

A promulgação de leis importantes que, de certa forma, garantiram a inserção de parcela considerável da população, historicamente alijada de oportunidades para ascender socialmente, parecem ser responsáveis por essa percepção positiva, na construção de identidades sociais.

Para exemplificar, será referenciada a Lei de Cotas, 8213/1991, em que as empresas com mais de 100 funcionários são obrigadas a reservarem 10% de suas vagas para pessoas com alguma deficiência.

Embora a análise dos dados relativos a essas conquistas sociais sejam ainda indiciais, pois essa etapa da pesquisa ainda está em andamento, pode-se vislumbrar que as pessoas com alguma deficiência parecem se sentir amparadas com a garantia de seus direitos fundamentais. E quando questionadas relatam que se sentem mais úteis à sociedade, pois afirmam que algumas leis lhes deram certa visibilidade em uma sociedade historicamente excludente e preconceituosa.

Portanto, um estudo voltado para identificar como ocorreria o processo de construção de identidades de alunos universitários com alguma deficiência, deve considerar que, segundo Moita-Lopes, 2002, as identidades são fragmentadas, pois somos um conjunto de “eus” que marcam a nossa existência.

---

<sup>10</sup> Saulo Cesar da Silva, Percebendo o...

Em outras palavras, a pessoa com alguma deficiência, não pode ser definida apenas pela ausência ou limitação de um de seus sentidos. É preciso conceber essa mesma pessoa como um conjunto em que diversas identidades afloram como: ser brasileiro (a), profissional, filho (a), profissional, homem, mulher só para citar algumas de suas características.

## Bibliografia

BRASIL. Projeto de decreto regulamenta a lei no. 10.436 que dispõe sobre a língua de sinais, 2005. Disponível em <http://www.dicionariolibras.com.br/website/artigo.asp?cod=124&idi=1&moe=6&id=784>. Acesso em 19 de novembro de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria normativa no. 14, de 24 de abril de 2007. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/programa\\_incluir.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/programa_incluir.pdf). Acesso em 18 de novembro de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Projeto de lei no. 3627/2004. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ref\\_projlei3627.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ref_projlei3627.pdf). Acesso em 16 de novembro de 2009.

Cavaliere-Blanco, Simone Regina. As diferentes formas de linguagem nas interações em sala de aula de crianças surdas. São Paulo. <http://lael.pucsp.br/intercambio/06indice.ps.pdf>. Acesso em 31 de julho de 2011.

Cunha, L.A. O ensino superior no octênio FHC. Educ. Soc. Vol. 24, no. 82, Campinas, Abril de 2003. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010173302003000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010173302003000100003&script=sci_arttext). Acesso em 19 de novembro de 2009.

Fontana, M.V. L; Elton Vergara-Nunes. Educação e inclusão de pessoas cegas: da escrita braille à internet. Disponível em [http://www.academia.edu/1402165/Educacao\\_e\\_inclusao\\_de\\_pessoas\\_cegas\\_da\\_escrita\\_braille\\_a\\_internet#](http://www.academia.edu/1402165/Educacao_e_inclusao_de_pessoas_cegas_da_escrita_braille_a_internet#). Acesso em 15 de novembro de 2009.

Hermida, Jorge Fernando. Políticas para o ensino superior, políticas de ação afirmativa (PAA), inclusão educacional e o problema da desigualdade social. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/27/gt11/t117.pdf>. Acesso em 16 de novembro de 2009.

Moita-Lopes, Luiz Paulo da. Identidades fragmentadas. São Paulo: mercado de letras, 2002.

Massini, Elcie Salzano e Fernanda Bazon. A inclusão com deficiência no ensino superior. gt: psicologia da educação. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/28/textos/gt20/gt201195int.rtf>. Acesso em 18 de novembro de 2009.

Melo, S.C et al. Políticas Inclusivas e implicações no ambiente escolar. Em: FACION, J.R. (Organizador). Inclusão escolar e suas implicações. Curitiba: IBPEX, 2009. 53 - 75.

Moehlecke, Sabrina. Ações afirmativas no ensino superior entre a excelência e a justiça racial. Educ. Soc. Vol. 25, no. 88, especial, Campinas, outubro de 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n88/a06v2588.pdf>. Acesso em 19 de nov. de 2009.

Moita-Lopes, Luiz Paulo da. Identidades fragmentadas. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

Prieto, Rosângela Gavioli. Políticas públicas de inclusão: compromisso do poder público, da escola e dos professores. Disponível em [http://www.adefib.org.br/links/Artigos/Políticas\\_publicas\\_de\\_inclusao.doc](http://www.adefib.org.br/links/Artigos/Políticas_publicas_de_inclusao.doc). Acesso em 19 de novembro de 2009.

Sarup, Madan. Identity, culture and postmodern world. USA: The University of Geórgia Press, 1996.

Sassaki, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

Silva, Saulo Cesar da. Percebendo o ser. São Paulo: LCTE, 2009.

SVERDLICK, Ingrid et al. A. Desigualdade e inclusão no ensino superior: um estudo comparado em cinco países da América Latina. Serie ensaios y investigaciones, no. 10. Buenos Aires, 2005. Trad. Ana Carla Lacerda. Disponível em [http://www.lppbuenosaires.net/LPP\\_BA/Publicaciones/documentos/EI10\\_Universidad\\_Portugues.pdf](http://www.lppbuenosaires.net/LPP_BA/Publicaciones/documentos/EI10_Universidad_Portugues.pdf). Acesso em 17 de novembro de 2009.

**Para Citar este Artículo:**

Paulino e Silva, Saulo César. A percepcao de identidades sociais do aluno com deficiência no ensino superior brasileiro. Rev. Incl. Vol. 1. Num. 3. Julio-Septiembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 84-93.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.